



Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

Федеральное агентство по рыболовству

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО «АГТУ»

ул. Татищева, 16, г. Астрахань, 414056

тел. (8512) 614300, факс 614366,
E-mail: astu@astu.org
<http://www.astu.org>

ОГРН 1023000861916
ИИН 3016018094/КПП 301901001

27.12.2018 № 02/1-д848



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АГТУ, профессор
А.Н. Неваленный
27 декабря 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» о диссертации Назаренко Натальи Николаевны на тему: «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного Н.Н. Назаренко к защите, определяется объективными задачами развития общества, важнейшей из которых является обеспечение комфортной жизни и социальной защищенности населения. Достижение указанной цели невозможно без методически проработанного комплексного подхода к процессу повышения квалификации и разработки современных технологий обучения взрослых, которые позволяют поддерживать высокий уровень профессиональных знаний и компетенций и способствуют комплексному личностно-профессиональному развитию, формированию профессиональной компетентности специалистов государственной службы. Сотрудник государственной службы должен ориентироваться в постоянно обновляемом потоке правовой, социальной и технической информации, владеть навыками оперативного анализа информационного потока, уметь решать профессиональные вопросы на высоком уровне сложности.

Автор справедливо отмечает особую роль психолого-педагогической компетентности в системе профессиональной компетентности государственных служащих. Н.Н. Назаренко приходит к выводу, что психолого-педагогическая компетентность является одним из важных компонентов системы профессиональной компетентности госслужащих. Именно психолого-педагогическая компетентность позволяет чиновнику эффективно решать сложные профессиональные задачи в сфере взаимодействия с клиентами и коллегами, способствует эффективной командной и управленческой работе, а также оказывает влияние на качество анализа документов, разработку локальных нормативных актов и регламентов.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Н.Н. Назаренко проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для постдипломного образования.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «психолого-педагогическая компетентность» применительно к системе переподготовки и повышения квалификации госслужащих. Предлагаемое определение является авторским и отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Ценным для педагогической практики представляется систематизация основных направлений развития профессиональной компетентности, места и роли в ней психолого-педагогической компетентности.

Несомненным достоинством диссертации является разработанная Назаренко Н.Н. педагогическая модель развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих, которая включает цель, методологические подходы, принципы, функции, формы, средства и методы формирования психолого-педагогической компетентности.

Методологическую основу исследования составили методологические подходы: системный; компетентностный, контекстный и личностно-ориентированный подходы. Благодаря чему происходит превращение процесса обучения в личностно-профессиональное развитие осуществляется

взаимосвязь мотивации обучения и профессиональной деятельности с профессиональной «Я-концепцией» личности.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности развития психолого-педагогической компетентности в системе повышения квалификации.

Значимым представляется проектирование и апробация педагогической технологии развития психолого-педагогической компетентности, которая учитывает специфику и возможности системы повышения квалификации государственных служащих.

Достоинством диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса развития психолого-педагогической компетентности в системе повышения квалификации.

Заслугой автора также является тщательная диагностика на этапе констатирующего эксперимента, результаты которой оказались шире, чем заявленные цели исследования, что дает поле для перспектив развития темы исследования в будущем.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование Н.Н. Назаренко безусловно обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

- раскрыта структура психолого-педагогической компетентности государственного служащего как целостного интегративного личностно-профессионального образования, включающего в себя коммуникативные, организационно-управленческие, экспертно-аналитические и социальные компетенции, доказано, что психолого-педагогическая компетентность является значимой составляющей системы профессиональной компетентности государственного служащего и выполняет коммуникативную, когнитивную, интерактивную и регулятивную функции;
- определены педагогические возможности системы повышения квалификации государственных служащих, позволяющие развивать психолого-педагогическую компетентность как неотъемлемую составляющую профессиональной компетентности;
- разработана модель развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих в условиях системы повышения квалификации, которая включает: цель, методологические подходы; принципы, структурные компоненты психолого-педагогической компетентности и педагогическую технологию развития психолого-

педагогической компетентности в системе повышения квалификации государственных служащих,

- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, необходимые для реализации модели развития психолого-педагогической компетентности госслужащих.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о психолого-педагогической компетентности госслужащих. В ходе исследования выявлены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты психолого-педагогической компетентности государственного служащего; разработана модель развития психолого-педагогической компетентности в рамках процесса повышения квалификации, что дает возможность комплексного построения системы обучения и развития кадров государственной и муниципальной службы в зависимости от целей государственной кадровой политики и спроектирована педагогическая технология развития психолого-педагогической компетентности госслужащего.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: спроектирована педагогическая технология развития психолого-педагогической компетентности госслужащих, которая позволяет сочетать личностно – профессиональное развитие госслужащего и требования государственной кадровой политики.

Результаты исследования были использованы в научно-исследовательской работе в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС на 2016 год по теме «Компетентностная модель многоуровневой подготовки управленческих кадров как научно-методическое обеспечение государственной кадровой политики»; в конкурсах и проектах РАНХиГС, в частности - в рамках Конкурса лучших практик 2015 и 2016 гг. (сертификат, призовое 3 место), конкурса Образовательных инноваций РАНХиГС 2016 г. (сертификат, призовое 3 место), в работе со студентами (проектная деятельность в рамках конкурсов студенческих проектов РАНХиГС – RAISE), а также в работе со слушателями программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров 2014-2017гг.; используются в практике разработки и проведения программ повышения квалификации, что подтверждено двумя актами о внедрении результатов.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели и

технологии; в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность; использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить достаточно высокую публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 23 научных публикациях, в том числе – 1 коллективная монография, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих **замечаниях и вопросах**:

1. Как сочетаются в работе личностная направленность процесса обучения, с одной стороны, и жесткие нормативные требования к программам повышения квалификации, с другой?

2. Одной из педагогических возможностей системы повышения квалификации названо влияние успешности процесса обучения на профессиональную карьеру слушателя. Что имеется в виду? Как осуществляется такое влияние?

3. В своей диссертации автор широко употребляет понятие «особенности профессиональной деятельности государственных служащих». Что конкретно имеет в виду автор и как эти особенности проявляются?

4. Может ли использоваться разработанная педагогическая технология в повышении квалификации и профессиональной переподготовке других специалистов, не имеющих отношения к государственному управлению?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на высокое качество исследования Назаренко Н.Н., которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения.

Вывод: Диссертационное исследование Назаренко Натальи Николаевны на тему «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой

содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и практики профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Назаренко Наталья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры гуманитарных наук и психологии, заместителем директора Института дополнительного профессионального образования» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» Ильязовой Марьей Даниловной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры гуманитарных наук и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», протокол № 11 от 27 декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные науки и
психология», к.и.н., доцент

М.Н. Руденко

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Адрес: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 16

Телефон: 8(8512) 61 43 66

E – mail организации: astu@astu.org

Сайт организации: www.astu.org

